

МОУ «БОБЫЛЕВСКАЯ ООШ С.БОБЫЛЕВКА РОМАНОВСКОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИКАЗ № 20

от 07 апреля 2022 года

Об организации работы
по повышению объективности оценивания
образовательных результатов на 2022 год

Для получения объективных образовательных результатов при проведении
оценочных процедур в школе в 2022 году, на основании решения
педагогического совета от 24.03.2022 года протокол № 5

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ждановой В.Н. – заместителю директора по УВР, провести работу по ликвидации пробелов в вопросе критериев оценивания, проводить соответствующую работу по выявлению компетенций учителей и их повышению (знание предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения), разработать эффективные методы контроля и оценки системы знаний обучающихся, учитывая дистанционную форму.
2. На заседании школьных методических объединений рассмотреть вопрос повышения объективности оценивания знаний обучающихся.
3. Утвердить основные направления по повышению объективности оценивания образовательных результатов. (Приложение 1)
4. Утвердить план мероприятий по повышению объективности оценивания образовательных результатов в 2022 году. (Приложение 2)
5. Саяпиной С.Н., ответственной за работу с сайтом, разместить данный документ на сайт до 10.04.2022 года.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:  М.Б.Щербакова



Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов МОУ «Бобылевская ООШ с.Бобылевка Романовского района Саратовской области»

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в МОУ «Бобылевская ООШ с.Бобылевка Романовского района Саратовской области» будут организованы комплексные мероприятия в соответствии с **Планом мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на 2022 год (приложение)** по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными.
3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
 - использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
 - применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
 - привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
 - устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными .

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки доверительного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ОГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в школе рекомендуется:

- в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завышающих ВСОКО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;
- использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;
- способствовать повышению заинтересованности учителей в использовании объективных результатов оценочных процедур;
- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая

эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества образования обучающихся;
 - система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
 - принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
 - непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
 - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.
- педагогам для повышения объективности оценивания знаний обучающихся следует:
1. Четко формулировать, поставленные на уроке цели;
 2. Обратить внимание на систематичность проверки знаний;
 3. Заниматься самообразованием для повышения своих компетенций (знание предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения);
 4. Обеспечить на каждом занятии открытость и прозрачность системы оценивания;
 5. Избегать субъективизма при выставлении оценок;
 6. Избегание педагогами «крайних оценок» (например «5» и «2»);
 6. Завышение оценок из- за желания пожалеть ученика, угодить родителям или общественности;
 7. проявление личностного отношения к конкретному ученику;
 8. стремиться к тому, чтобы отметка в большинстве своем являлась показателем знаний обучающегося, а не только положительным стимулом к обучению или средством для создания благоприятного психологического климата на уроке;
 9. Формировать у школьников мотивацию к обучению.

**План
мероприятий повышения объективности оценивания образовательных
результатов на 2022 учебный год**

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель, соисполнители
1.Изучение методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования			
1.1	Изучение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	сентябрь 2022 года	Администрация
1.2	Изучение анализа результатов процедур оценки качества образования в школе и результатов ГИА	сентябрь 2022 года	Администрация
1.3	Изучение списка учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности оценки качества образования	сентябрь 2022 года	Администрация
1.4	Изучение федерального и регионального планов повышения объективности образовательных результатов обучающихся	сентябрь 2022 года	Администрация
2.Выявление учителей-предметников с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными			
2.1	Анализ доверительного интервала среднего балла для школы	В течение 10 календарных дней после получения результатов оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР
2.2	Анализ доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы	В течение 10 календарных дней после получения результатов оценочной процедуры	Заместитель директора по УВР
2.3	Сравнения достигнутого уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ОГЭ с учетом контекстных данных	В течение 10 календарных дней после получения результатов оценочной	Заместитель директора по УВР

		процедуры	
3	Меры по повышению компетентности администрации школы и педагогических кадров по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся		
3.1	Посещение выездных семинаров, курсов ПК по вопросам анализа и использования результатов оценки качества образования	В течение года	Администрация школы
3.2	Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур	Март, август	Заместитель директора по УВР,
3.3	Посещение вебинаров и семинаров по организации подготовки к проведению оценочных процедур и ГИА, обучающих мероприятий по подготовке экспертов	В течение года	Учителя школы
3.4	Обеспечение участия учителей - экспертов школы в работе предметных комиссий, в выборочной перепроверке работ участников оценочных процедур. Трансляция их опыта на заседаниях ШМО	В течение года	Администрация школы
3.5	Совершенствование единых требований оценивания устных и письменных ответов обучающихся	В течение года	Администрация школы
4.	Организационные меры по повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся		
4.1	Включение в структуру анализа деятельности школы направлений комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА	Декабрь	Администрация школы
4.2	Осуществление административного контроля при проведении ВПР и региональных мониторингов для дальнейшего анализа объективности проведения оценочной процедуры	Постоянно	Администрация школы
4.3	Обеспечение проведения проверки работ участников ВПР, школьного этапа ВсОШ - школьными предметными комиссиями.	Постоянно	Администрация школы, учителя-предметники
4.4	Сопровождение учителей-предметников, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения оценки качества образования:	сентябрь -июнь	Администрация школы

	- присутствие администрации школы - обеспечение общественного наблюдения при проведении ВПР ; - мониторинг анализа деятельности школы по итогам 2021-2022 учебного года		
5	Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		
5.1	Реализация программы помощи учителям-предметникам с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты	Постоянно	Администрация школы
5.2	Мониторинг применения мер административного воздействия администрации школы к педагогам, у которых отсутствует положительная динамика в результатах (в течение 2-х лет)	Январь, август	Администрация школы
5.3	Мониторинг добровольного использования педагогами результатов, показанных его учениками для оценки результативности своей деятельности	Администрация школы	
5.4	Организация и проведение разъяснительной работы с педагогами школы по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации выше перечисленных мер	1 раз в квартал	Администрация школы